

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра педагогики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Организация социально-педагогического  
сопровождения и поддержки обучающихся  
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология в образовании и социальной сфере  
Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Неясова И. А., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол  
№ 14 от 20.05.2016 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании  
кафедры, протокол № 16 от 15.05.2019 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании  
кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование готовности к организации социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся различных категорий в условиях образовательных организаций.

Задачи дисциплины:

- формирование научных знаний о специфике организации социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся;
- овладение системой методов, форм, средств и технологий социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся в условиях образовательных организаций;
- формирование способности оценивать проблемы обучающихся в конкретном микросоциуме, анализировать их, предлагать конкретные пути решения проблемы в процессе организации социально-педагогического сопровождения и поддержки;
- формирование опыта проектирования программ социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 «Организация социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 12 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей социализации обучающихся.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «Организация социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.04.01 Психологическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей;

Б1.В.ДВ.04.02 Психологическая помощь детям, попавшим в трудные жизненные ситуации;

Б1.В.ДВ.09.01 Технологии социально-педагогической работы с личностью;

Б1.В.ДВ.09.02 Технологии социально-педагогической работы с различными категориями семей;

Б2.В.03(П) Педагогическая практика;

Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «Организация социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.03.06 Психология кризисных состояний и кризисной помощи;

Б1.В.03.09 Психология семьи;

Б1.В.ДВ.10.01 Психология детско-родительских отношений;

Б1.В.ДВ.10.02 Социально-психологическая помощь семье и ребенку;

Б1.В.ДВ.11.01 Психология лидерства;

Б1.В.ДВ.11.02 Основы психической саморегуляции.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организация социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся», включает: сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №514 н от 24.07.2015).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

| <b>ПК-17 способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся</b>                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-17 способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся                                                                     | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические аспекты социально-педагогического сопровождения и поддержки личности;</li> <li>– структурные составляющие программы социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся;</li> <li>– особенности проектирования программ социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся;</li> <li>– особенности организации социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать деятельность по социально-педагогическому сопровождению и поддержке обучающихся;</li> <li>– разрабатывать программы социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проектирования программ социально-педагогического сопровождения;</li> <li>– способами диагностики и интерпретации результатов исследования индивидуальных различий обучающихся.</li> </ul> |
| <b>ПК-18 способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ПК-18 способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов        | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития обучающихся;</li> <li>– возможности создания благоприятных условий для эффективного осуществления образовательного процесса;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в процессе</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       | <p>организации социально-педагогического сопровождения и поддержки;</p> <p>– использовать разнообразные методы и приемы для эффективной организации социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся;</p> <p>– методами и приемами организации социально-педагогического сопровождения обучающихся.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>ПК-21 способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ПК-21 способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами                       | <p>знать:</p> <p>– технологии организации взаимодействия субъектов образовательных отношений в процессе социально-педагогического взаимодействия и поддержки;</p> <p>уметь:</p> <p>– применять технологии организации взаимодействия субъектов образовательных отношений при организации социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся;</p> <p>– использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с родителями и педагогическим коллективом для эффективной организации социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся;</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками организации различных форм взаимодействия образовательной организации и семьи в процессе социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся.</p> |
| <b>ПК-30 способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ПК-30 способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности        | <p>знать:</p> <p>– индивидуально-типологические характеристики обучающихся различных категорий;</p> <p>– технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей различных категорий;</p> <p>уметь:</p> <p>– работать с нормативно-правовой, программной, методической документацией;</p> <p>– учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в процессе организации социально-педагогического сопровождения и поддержки;</p> <p>владеть:</p> <p>– приемами и методами социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся в условиях образовательной</p>                                                                                                                                                                          |

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                         | Всего часов | Седьмой семестр |
|--------------------------------------------|-------------|-----------------|
| <b>Контактная работа (всего)</b>           | <b>12</b>   | <b>12</b>       |
| Лекции                                     | 4           | 4               |
| Практические                               | 8           | 8               |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>      | <b>92</b>   | <b>92</b>       |
| <b>Виды промежуточной аттестации</b>       | <b>4</b>    | <b>4</b>        |
| Зачет                                      | 4           | 4               |
| <b>Общая трудоемкость часы</b>             | <b>108</b>  | <b>108</b>      |
| <b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b> | <b>3</b>    | <b>3</b>        |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание модулей дисциплины

##### **Модуль 1. Теоретические основы организации социально-педагогического сопровождения обучающихся**

Сущность социально-педагогического сопровождения и поддержки детства как особого вида профессиональной деятельности. Технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся. Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся.

##### **Модуль 2. Содержательно-процессуальные аспекты социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся в образовательных организациях**

Организация социально-педагогического сопровождения и поддержки различных категорий в образовательной организации. Организация системы социально-педагогической поддержки детства. Социально-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.

##### 5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

##### **Модуль 1. Теоретические основы организации социально-педагогического сопровождения обучающихся (2ч.)**

##### **Тема 1. Сущность социально-педагогического сопровождения и поддержки детства как особого вида профессиональной деятельности (2 ч.)**

Понятие «социально-педагогическое сопровождение». Позиция педагога-психолога в ходе социально-педагогического сопровождения социализации обучающихся. Содержание социально-педагогического сопровождения обучающихся. Социально-педагогическая поддержка с позиции различных подходов (системного, процессуального, культурологического, средового, социального, личностно ориентированного и деятельностного).

Функции социально-педагогической поддержки обучающихся. Механизмы социально-педагогической поддержки. Этапы реализации социально-педагогической поддержки. Позиция педагога в ходе социально-педагогической поддержки обучающихся. Содержание, формы, методы, приемы и средства социально-педагогической поддержки обучающихся.

##### **Модуль 2. Содержательно-процессуальные аспекты социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся в образовательных организациях (2 ч.)**

##### **Тема 2. Организация социально-педагогического сопровождения и поддержки различных категорий в образовательной организации (2 ч.)**

Направления социально-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся (социально-педагогическая диагностика, профилактика, консультирование, коррекционно-развивающая работа). Классификация технологий социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся. Этапы реализации технологии социально-педагогического

сопровождения и поддержки (диагностико-прогностический, определения цели и задач сопровождения и поддержки, выбор технологии практического решения задач по достижению цели, непосредственная подготовка к реализации выбрано технологии действий, реализация выбранной технологии сопровождения и поддержки, анализ результатов реализации технологии сопровождения и поддержки, определение перспектив).

Социально-педагогическая поддержка дезадаптированных обучающихся. Социально-педагогическая поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Социально-педагогическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Социально-педагогическое сопровождение детей-мигрантов. Социально-педагогическая поддержка обучающихся с девиантным поведением. Социально-педагогическая поддержка детей с временными проблемами. Социально-педагогическое сопровождение учащихся, находящихся в трудной жизненной и социально опасной ситуации.

### **5.3. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)**

#### **Тема 1. Социально-педагогическая поддержка и сопровождение детей в образовательных организациях (2 ч.)**

Вопросы для обсуждения

1. Сущность социально-педагогического сопровождения и поддержки ребенка.
2. Принципы, обеспечивающие социально-педагогическое сопровождение и поддержку обучающихся (согласие ребенка на помощь и поддержку, опора на личные силы и потенциальные возможности личности, вера в эти возможности ребенка, ориентация на способность ребенка самостоятельно преодолевать препятствия, сотрудничество, содействие, конфиденциальность, доброжелательность и безоценочность, безопасность, защита здоровья, прав человеческого достоинства и т.д.).
3. Закономерности социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся.
4. Функции социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся.

#### **Тема 2. Социально-педагогическая поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)**

Вопросы для обсуждения

1. Особенности социально-педагогического сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуха, зрения и др.
2. Технологии социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Характеристика этапов социально-педагогической поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях.
4. Типологии семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Задачи и содержание социально-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Формы взаимодействия с семьей обучающихся с ОВЗ.

#### **Модуль 2. Содержательно-процессуальные аспекты социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся в образовательных организациях (4 ч.)**

##### **Тема 3. Социально-педагогическая поддержка детей-мигрантов (2 ч.)**

Вопросы для обсуждения

1. Социально-педагогические и психологические проблемы детей-мигрантов (трудности в общении с одноклассниками, трудности в освоении образовательной программы, низкая самооценка и т. д.).
2. Социально-педагогические технологии поддержки детей-мигрантов в образовательных организациях.
3. Нормативно-правовое регулирование защиты прав детей-мигрантов.
4. Проектирование программы социально-педагогического сопровождения детей-мигрантов в образовательных организациях.

##### **Тема 4. Социально-педагогическое сопровождение и поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (2 ч.)**

#### Вопросы для обсуждения

1. Нормативно-правовая база социально-педагогической работы с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей.
2. Психофизиологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Специфика социально-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в общеобразовательных организациях.
4. Особенности социально-педагогической поддержки детей-сирот в организациях государственного попечения (школа-интернат, детский дом, приют).
6. Типы и виды программ социально-педагогического сопровождения обучающихся.
7. Структурные элементы программ социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся.
8. Этапы и принципы проектирования программ социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся.
9. Результативность реализации программ социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся.

### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

##### **Седьмой семестр (92 ч.)**

#### **Модуль 1. Теоретические основы организации социально-педагогического сопровождения обучающихся (46 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Предложите пути действия педагога-психолога в предложенных ситуациях.

К нам в школу привели семилетнего мальчика Савелия, который запросто решал задачи по математике из учебника для 5 класса, не допустил ни единой ошибки в диктанте для старшеклассников. До прихода в нашу школу он нигде не учился. В других школах, куда обращались его родители (а они обошли много школ), отказались принять Савелия в тот класс, который соответствовал его знаниям или предлагали идти, как и полагалось по возрасту, в первый класс. Мы же решили рискнуть и зачислить его сразу в 5-й класс. Весь педагогический коллектив был в восторге от этого ребенка, дети гордились тем, что именно в их классе учится вундеркинд. Учителя ставили ему заслуженные пятерки по всем предметам и часто ставили его в пример остальным: «Посмотрите, Савелию только семь лет, а он уже давно понял, вам же надо сто раз объяснять».

Однако в течение несколько месяцев отношение к мальчику изменилось, так как иным стало его поведение. Он постоянно перебивал учащихся во время ответа, а учителей, поправлял во время объяснения нового материала.

2. У меня замечательная дочь, ей сейчас 14 лет. Она всегда была особенной. Много читала, размышляла, любила учиться и делать уроки самостоятельно. Она всегда первая, ей все интересно и легко дается.

Постоянно чем-то занята, ей никогда не скучно. Но у нее нет близких подруг и друзей. Раньше ее это не тяготило. А сейчас она угнетена, недовольна собой, мучается своей изолированностью. И я не хочу, чтобы она была одинокой, таким синим чулком. Как ей помочь?

3. Лена жила с матерью. Жили бедно. Едва сводили концы с концами. Мать работала воспитателем и уборщицей в детском саду. Девочка в свои 12, как первоклассница. Худая, бледная, маленькая. Врачи рекомендовали усиленное питание, но в доме не было денег.

«Доктора свои диеты на миллионеров рассчитывают. Откуда у меня деньги на деликатесы? Я воровать не научилась», – постоянно говорила мать. Учителя отмечали, что девочка была вечно чем-то недовольна, страшно завидовала другим детям, замечала какая у кого обновка, какая игрушка, какой рюкзак. Часто, не смущаясь присутствием посторонних, предъявляла претензии своей матери.

Ситуация усугублялась тем, что Лена училась в «престижной школе», куда многих детей привозили на машинах, и эти дети имели все, о чем только могла мечтать Лена.

Не смотря на свою щедедушность, Лена слыла грозой класса, ее побаивались даже мальчишки. Постоянные конфликты обсуждались не только на родительских собраниях, но и на педсоветах. Мать ничего не хотела слышать о переводе девочки в другую школу, аргументируя тем, что школа хорошая, и что нормальное образование это единственное, что она может дать дочери.

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

1. Подберите диагностический инструментарий для изучения проблем (тип проблем на выбор студента) ребенка с целью дальнейшего проектирования программ социально-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся.

2. Составьте аналитическую справку по изучению опыта организации социально-педагогического сопровождения обучающихся в образовательной организации.

3. Составьте словарь основных терминов по модулю «Теоретические основы социально-педагогического сопровождения обучающихся».

4. Сопоставьте понятия «помощь», «поддержка», «обеспечение», «сопровождение».

Изобразите схематично их соотношение и объясните свою точку зрения.

## **Модуль 2. Содержательно-процессуальные аспекты социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся в образовательных организациях (46 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Спроектируйте элемент программы социально-педагогического сопровождения обучающихся (возраст на выбор студента).

2. Обобщите проведенный анализ психолого-педагогических особенностей подросткового возраста, выделите три-четыре основные, на Ваш взгляд, психолого-педагогические особенности данного возрастного этапа развития в контексте идей индивидуализации образовательного процесса и социально-педагогического сопровождения. Какая из приведенных Вами особенностей напрямую связана с социально-педагогическим сопровождением? Ответ обоснуйте и проиллюстрируйте примерами из Вашей образовательной практики.

3. Составьте программу индивидуальных занятий в рамках социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

4. Составьте план мероприятий, направленных на социально-педагогическое сопровождение детей-мигрантов.

5. Составьте перечень методов и методик диагностики одаренности обучающихся, используемых в практике образовательных организаций (возраст, сфера диагностики, методы и методики диагностики).

6. Разработайте или выберите кейсы, относящиеся к проблематике социально-педагогического сопровождения разных категорий обучающихся (на выбор студента).

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

1. Выполните исследовательский проект: проведите анализ адаптационного процесса у детей-сирот к условиям учреждений интернатного типа.

2. Составьте перечень методов и методик диагностики одаренности обучающихся, используемых в практике образовательных организаций (возраст, сфера диагностики, методы и методики диагностики).

## **7. Тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## **8. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

| Коды компетенций | Этапы формирования |
|------------------|--------------------|
|------------------|--------------------|

|             | Курс,<br>семестр                       | Форма<br>контроля | Модули ( разделы) дисциплины                                                                                                                       |
|-------------|----------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-18 ПК-30 | 4 курс,<br><br>Двенадцатый<br>триместр | Зачет             | Модуль 1:<br>Теоретические основы организации социально-педагогического сопровождения обучающихся.                                                 |
| ПК-17 ПК-21 | 4 курс,<br><br>Двенадцатый<br>триместр | Зачет             | Модуль 2:<br>Содержательно-процессуальные аспекты социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся в образовательных организациях . |

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-17 формируется в процессе изучения дисциплин:

История психологии, Психологическая помощь детям, попавшим в трудные жизненные ситуации, Психологическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей, Психология кризисных состояний и кризисной помощи, Развитие психологической безопасности субъекта образования, Технологии социально-педагогической работы с личностью, Технологии социально-педагогической работы с различными категориями семей, Технология организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Компетенция ПК-18 формируется в процессе изучения дисциплин:

Основы психической саморегуляции, Педагогическая практика, Психология лидерства, Технология организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Компетенция ПК-21 формируется в процессе изучения дисциплин:

Технологии социально-педагогической работы с личностью, Технологии социально-педагогической работы с различными категориями семей, Технология организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Компетенция ПК-30 формируется в процессе изучения дисциплин:

Организация социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся, Психология исследовательской деятельности, Психолого-педагогические основы мониторинга личностных компетенций обучающихся, Технология организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

## 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------|
|                                      | Зачет                                         |                         |
| Повышенный                           | зачтено                                       | 90 – 100%               |
| Базовый                              | зачтено                                       | 76 – 89%                |
| Пороговый                            | зачтено                                       | 60 – 75%                |
| Ниже порогового                      | незачтено                                     | Ниже 60%                |

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

| Оценка    | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено   | Студент знает основные процессы изучаемой предметной области; сущность организации социально-педагогического сопровождения обучающихся, технологии социально-педагогического сопровождения обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных закономерностей развития. Демонстрирует умение решать социально-педагогические задачи, умеет организовывать социально-педагогическое сопровождение детей и подростков в образовательных организациях, работать с нормативно-правовой документацией. Владеет социально-педагогической терминологией, современным содержанием, формами, методами, технологиями организации социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся. |
| Незачтено | Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы организации социально-педагогического сопровождения обучающихся

ПК-18 способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов

1. Выделите общие теоретические основания социально-педагогического сопровождения обучающихся.
2. Выделите и охарактеризуйте основные этапы социально-педагогического сопровождения обучающихся.
3. Раскройте особенности социально-педагогического сопровождения младшего школьника.
4. Выделите и охарактеризуйте основные формы, методы и средства социально-педагогического сопровождения в условиях начального общего образования.
5. Выделите и охарактеризуйте основные формы, методы и средства социально-педагогического сопровождения в условиях основного и среднего общего образования.

ПК-30 способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности.

1. Раскройте особенности социально-педагогического сопровождения детей в образовательных организациях.

2. Раскройте общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития одаренных детей.

3. Предложите формы повышения уровня потенциальных возможностей и развития способностей обучающихся.

Модуль 2: Содержательно-процессуальные аспекты социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся в образовательных организациях

ПК-17 способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.

1. Назовите и охарактеризуйте этапы проектирования программ социально-педагогического сопровождения обучающихся.

2. Предположите наличие нарушения в развитии ребенка и обозначить направления социально-педагогического сопровождения, исходя из общих и особых образовательных потребностей ребенка (категория нарушения на выбор студента).

3. Определите целевое назначение индивидуальной образовательной программы при организации социально-педагогического сопровождения обучающихся.

4. Дайте индивидуально-типологическую характеристику детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. Предложите эффективные технологии социально-педагогического сопровождения данной категории детей.

5. Дайте индивидуально-типологическую характеристику детям-мигрантам. Предложите эффективные технологии социально-педагогического сопровождения данной категории детей.

6. Дайте индивидуально-типологическую характеристику детям с девиантным поведением. Предложите эффективные технологии социально-педагогического сопровождения данной категории детей (вид девиации на выбор студента).

7. Дайте индивидуально-типологическую характеристику одаренным детям. Предложите эффективные технологии социально-педагогического сопровождения данной категории детей.

ПК-21 способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами.

1. Охарактеризуйте основные формы организации взаимодействия субъектов образовательных отношений.

2. Предложите и дайте характеристику формам организации взаимодействия образовательной организации и семьи при социально-педагогическом сопровождении обучающегося.

3. Предложите рекомендации родителям при организации социально-педагогического сопровождения одаренных детей.

4. Предложите рекомендации родителям при организации социально-педагогического сопровождения детей-мигрантов.

5. Сформулируйте правила участия родителей в сопровождении ребенка (тип потребности ребенка на выбор студента).

#### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации**

##### **Седьмой семестр (Зачет, ПК-17, ПК-18, ПК-21, ПК-30)**

1. Предложить эффективные технологии работы педагога-психолога по преодолению проблем социализации с детьми-мигрантами.

2. Дать сущностную характеристику понятиям «социально-педагогическая поддержка» и «социально-педагогическое сопровождение».

3. Выделить виды и определить условия социально-педагогического сопровождения в

современной практике.

4. Охарактеризовать основные концептуальные идеи организации социально-педагогической поддержки и социально-педагогического сопровождения обучающихся (О. С. Газман, Т. В. Анохина, В. П. Бедерханова, Н. Б. Крылова и др.)

5. Перечислить и охарактеризовать функции педагогического сопровождения.

6. Выделить особенности организации педагогического сопровождения и поддержки на современном этапе.

7. Определить особенности педагогического сопровождения и поддержки одаренных детей в условиях образовательной организации.

8. Охарактеризовать основные тактики социально-педагогической поддержки обучающихся: тактика защиты, помощи, содействия и взаимодействия.

9. Определить специфику организации основных форм социально-педагогической поддержки детей в образовательной организации (диагностическая работа; составление и реализация индивидуального учебного плана; индивидуальная консультативная работа с обучающимися и др.).

10. Выделить основные принципы обеспечения социально-педагогической поддержки и сопровождения одаренных детей.

11. Определить основные требования к педагогу-психологу, осуществляющему социально-педагогическую поддержку и сопровождение одаренных детей.

12. Определить специфику социально-педагогической поддержки и сопровождения одаренных детей в разных социальных институтах и в разных критических возрастных периодах.

13. Определить особенности социально-педагогического сопровождения и поддержки детей с ОВЗ в условиях образовательной организации.

14. Обосновать необходимость организации социально-педагогического сопровождения обучающихся с девиантным поведением.

15. Охарактеризовать технологию проведения индивидуальной консультации и определить ее роль в системе социально-педагогической поддержки обучающихся.

16. Назвать и охарактеризовать основные направления охраны материнства и детства в РФ.

17. Указать сущность понятия «дети с ограниченными возможностями здоровья». Проанализировать проблемы семей, имеющих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

18. Определить особенности социально-педагогического сопровождения и поддержки детей-мигрантов в условиях образовательной организации.

19. Предложить эффективные технологии работы педагога-психолога по преодолению проблем социализации с детьми-мигрантами.

20. Выделить основные этапы проектирования программы социально-педагогического сопровождения обучающихся.

21. Сформулировать требования к структурным компонентам программы социально-педагогического сопровождения обучающихся.

22. Представить характеристику категорий детей и подростков, нуждающихся в социально-педагогическом сопровождении.

23. Охарактеризовать формы работы с родителями детей и подростков, нуждающихся в социально-педагогическом сопровождении.

24. Представить этапы проектирования тренингового занятия с детьми с проблемами социализации.

#### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности,

приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

#### Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

#### Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

#### Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 383 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429>

2. Байбородова, Л.В. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей : учебное пособие / Л.В. Байбородова, Т.С. Лебедева, И.Ю. Тарханова. – Москва : Владос, 2017. – 201 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486079>

#### **Дополнительная литература**

1. Гончарук, А.Ю. Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования: учебно-методическое пособие и практикум по III Государственному стандарту / А.Ю. Гончарук. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 235 с. : – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276489>

2. Социальная педагогика : учебник / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская, О.Г. Прохорова и др. ; под ред. И.А. Липского, Д.Е. Сикорской. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 279 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495832>

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://pedlib.ru> – Педагогическая библиотека
2. <http://window.edu.ru/> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
3. <http://festival.1september.ru> – Открытый фестиваль педагогических идей.

#### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

#### **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационных справочных систем**

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» ( <http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com( <http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория развития профессиональной компетентности педагога и психолога в системе непрерывного образования , № 208.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

#### Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, документ-камера); доска магнитно–маркерная Эконом.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, мышь, сумка, замок, гарнитура) – 5 шт.

#### Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория практической психологии, № 207.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами

обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (ноутбук Lenovo, экран, проектор, потолочное крепление); доска магнитно-маркерная в составе (губка, держатель, маркер, магнитный держатель).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, вебкамера, гарнитура, сетевой фильтр) – 2 шт.; автоматизированное рабочее место учащегося в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) – 14 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов, № 1016.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.